



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **De Polderhof**

Plaats : Almere  
BRIN nummer : 16KK|C1  
Onderzoeksnummer : 290354  
Datum onderzoek : 13 september 2016  
Datum vaststelling : 4 november 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	14
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	20



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De Polderhof heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Op De Polderhof verzorgt een betrokken team onderwijs voor een complexe leerlingenpopulatie. De leraren zorgen voor een veilig, ondersteunend en uitnodigend schoolklimaat, waarbij zij veel aandacht hebben voor de communicatie met de ouders.

Om de leerlingen goed te begeleiden werkt de school intensief samen met voorschoolse instellingen en het voortgezet onderwijs. Ook de contacten in de wijk en binnen het samenwerkingsverband dragen daartoe bij.

Onder de nieuwe directeur ontwikkelt de school zich steeds meer naar een lerende organisatie en is er een goede basis gelegd voor een professionele kwaliteitscultuur.

De school zet verbeteractiviteiten in en doet intensief aan professionalisering. Voor de school is het een opgave om de wisselende eindresultaten duurzaam te verbeteren. Het blijft een uitdaging om het onderwijs nog verder af te stemmen op de samenstelling van de leerlingenpopulatie en daarvoor concrete doelen te benoemen. Het helpt ook als de kwaliteit van de evaluaties nog verder verbetert. Bij het taalonderwijs is het bijvoorbeeld nodig de aanpak en inhoud te actualiseren volgens de nieuwste inzichten.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

#### Onderwijsresultaten

De Polderhof behaalt met haar leerlingen wisselende resultaten op de kernvakken, en deze liggen rond de ondergrens die de inspectie hanteert. Alle leerlingen doen mee aan de eindtoets en daarin is ook wereldoriëntatie opgenomen. De resultaten van dat laatste vak vielen tegen in het laatste jaar (2016). Op de studievaardigheden daarentegen scoorde groep 8 positief, volgens het team dankzij de inzet van een methode voor dit gebied. Gezien de wisselende resultaten van enkele groepen in de middenbouw is een belangrijk aandachtspunt hoe de school met de leerlingen een voldoende niveau van eindresultaten duurzaam kan bereiken. Bij de streefdoelen van de school kan het team nog bewustere keuzes maken, door deze ook op de betreffende leerlinggroep af te stemmen. Daarnaast valt de kwaliteit van het taalonderwijs verder te verbeteren.

Het team geeft aan dat zij voor niet-cognitieve vakken en leergebieden kwaliteitsnormen hanteert die als streefdoelen gelden. Daarmee krijgen zowel leraren als leerlingen middelen in handen om het eigen werk en leren te beoordelen en te verbeteren. Een mooi voorbeeld vormen de normen voor het bewegingsonderwijs die de vakleeraar vanuit het netwerk bewegingsonderwijs

hanteert. Voor de beter presterende leerlingen kunnen de leraren deze normen en doelen nog wel duidelijker concretiseren.

<b>Onderwijsproces</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.5	Samenwerking				•

### **Onderwijsproces**

#### *Zicht op ontwikkeling*

De school zet instrumenten in om de ontwikkeling van leerlingen op verschillende vakken en leergebieden in kaart te brengen, waaronder toetsen en gerichte observaties. Voor de onderbouw gebruiken de leraren een volgsysteem gericht op kleuters en er is een volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. De leraren nemen eveneens bij alle leerlingen woordenschattoetsen af. De resultaten worden vastgelegd en geanalyseerd. De school is één van de drie scholen in Almere die leerlingen met taalontwikkelingsstoornissen inschrijft en intensief begeleidt, met steun van externe deskundigen.

De leraren hanteren de uitgangspunten van het handelingsgericht en gedifferentieerd werken. De groepsplannen zijn hierbij de leidende en levende documenten, die de leraren twee keer per jaar maken, tussentijds opnieuw op- en bijstellen. Ze gebruiken hierbij de conclusies uit de analyses van gestandaardiseerde en methodentoetsen. Tussen leraren worden wel verschillen in de kwaliteit van de analyses zichtbaar en dit vraagt om verdere verdieping. Voor de resultatenanalyses ligt de focus terecht bij de vaardigheidsgroei, maar de verklaringen hiervoor kunnen meer diepgang krijgen, zodat ze effectiever bijdragen tot de keuzes in het leerproces. Een kwaliteitsslag hierbij kan zijn door de logboekfunctie in het weekrooster systematischer in te vullen en bij de beter presterende leerlingen meer aandacht aan de invulling van de uitdaging te besteden.

#### *Didactisch handelen*

We hebben samen met de directeur als observant vanuit de school een aantal lessen bezocht. Uit deze lesobservaties komt naar voren dat de kwaliteit van het didactisch handelen van het team voldoende is. In deze derde week van het schooljaar bieden de leraren een stevige structuur aan leerlingen met heldere regels, waardoor de lessen ordelijk verlopen. De leraren besteden ook veel aandacht aan de leerhouding en de onderlinge omgang.

De leraren richten de lessen in volgens het directe instructiemodel. De schoolafspraken op dit vlak zijn goed zichtbaar. Zij geven duidelijke opdrachten en gebruiken afwisselende werkvormen in de les, waaronder ook samenwerking. Met het vlotte tempo dat de lessen kenmerkt leidt bovenstaande ertoe dat leerlingen actief meedoen.

De uitleg is voldoende helder. Wel kunnen de leraren bij de instructie al duidelijker inspelen op het niveau van leerlingen.

Een uitdaging voor de school om de kwaliteit van het lesgeven te verdiepen is als het gehele team systematisch gebruik maakt van meta-vaardigheden en als het benoemen van leerdoelen en erop reflecteren worden verankerd in de lespraktijk. Daarnaast kan het team meer systematiek aanbrengen in de werkvormen voor samenwerking.

#### *Samenwerking*

De Polderhof heeft deze standaard toegevoegd en deze wordt als goed beoordeeld. De school investeert veel energie in de contacten met de voorschool. Recent is een peuterspeelzaal in het schoolgebouw geopend. Een mooie eerste uitkomst van deze samenwerking is, dat door de gesprekken van de intern begeleider met de ouders van de basisschoolleerlingen meer broertjes en zusjes als peuter aangemeld worden.

Daarnaast verzorgt de school een helder keuze- en begeleidingstraject voor de leerlingen naar het voortgezet onderwijs en onderhoudt daarvoor ook effectieve contacten met het VO.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

#### **Schoolklimaat en Veiligheid [of] Veiligheid**

De school heeft deze standaard toegevoegd en deze wordt beoordeeld als goed. Het team en de directie zorgen voor een warm en ondersteunend schoolklimaat. De school besteedt veel aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Het Veilige School programma wordt dit jaar ingevoerd en na drie schoolweken is volgens de leraren de positieve invloed hiervan op de onderlinge omgang en de communicatie al merkbaar.

De leraren hebben hoge verwachtingen van leerlingen en werken aan het vergroten van de rol die leerlingen zelf in hun leren en ontwikkeling kunnen spelen. Dit doen zij onder meer met behulp van diagnostische gesprekken. Ook zijn de leerlingen bij de rapportgesprekken zijn aanwezig. Het team kan zich nog



wel duidelijker beraden over op welke manier zij de leerlingen kan toerusten voor het vervolgonderwijs en welke doelen zij daarvoor met de leerlingen probeert te behalen, op cognitief en sociaal vlak.

De leerlingen en leraren waarmee de inspectie gesproken heeft, geven te kennen dat zij zich veilig voelen op school. In het veiligheidsplan is het beleid beschreven dat op de school geldt. De school heeft zicht op de veiligheidsbeleving van de leerlingen en er is een vertrouwenspersoon. Het team pleegt bij incidenten interventies en informeert en betreft de ouders als dat nodig is. Dit alles leidt ertoe dat conflicten meestal snel opgelost worden. Op De Polderhof geven de leraren het goede voorbeeld en de aandacht die zij besteden aan de sociale omgang en de schoolregels zorgen ervoor dat leerlingen respectvol met elkaar omgaan.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•

### **Kwaliteitszorg en ambitie**

De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijs door middel van regelmatige evaluaties, trekt daaruit conclusies en baseert daarop verbeteractiviteiten. Omdat de schoolanalyse tegenvallende resultaten liet zien heeft het team ontwikkelplannen opgesteld. Deze worden dit jaar in uitvoering gebracht. Een ontwikkelproject in de onderbouw komt voort uit de intensievere samenwerking tussen Voor- en Vroegschoolse educatie.

De evaluaties hebben de vorm van schoolanalyses van de resultaten, bevestigingen van ouders, leerlingen en personeel, lesbezoeken of 'flitsbezoeken' door de directeur, de intern begeleider of externe deskundigen en een externe schoolaudit door een team onder hetzelfde bestuur. In actieteams of in de wekelijkse teamoverleggen bespreken de leraren het verbeterproces en de effecten of tussentijdse resultaten.

Samen met de sturing door het managementteam zorgen deze overleggen ervoor dat er een grote mate van continuïteit is met de voorgaande periode in de schoolontwikkeling. De uitwerking van Jaarplannen binnen het kader van het meerjarig Schoolplan versterkt deze continuïteit.

Door meer samenhang aan te brengen binnen de conclusies uit de verschillende evaluaties en ook door vervolgens de prioriteiten scherper te stellen kan de school nog wel een kwaliteitsslag maken. Het team kan de doelen en randvoorwaarden die als uitgangspunten dienen voor de actieteams nog

concreter formuleren. Met name uit de analyse van de schoolbevolking kan nog meer worden gehaald als bijdrage aan de verbetering van het taalonderwijs.

Het team is sterk betrokken bij de verbeteractiviteiten in de school. Wel is het een opgave voor de school hoe om te gaan met wisselingen in het personeelsbestand.

In de eerste jaren heeft de directeur de continuïteit van het verbeterbeleid doorgezet en is het verbeterproces zorgvuldig aangepakt. De interne begeleider verzorgt regelmatig coaching op diverse onderwerpen en wanneer nodig is er externe begeleiding. In de afgelopen tijd is er zo een stevige basis ontstaan voor een professionele kwaliteitscultuur. Voor de komende periode is het een uitdaging om verbeterplannen op elkaar af te stemmen, zich te richten op duurzaamheid van de resultaten, verder af te stemmen op de kenmerken van de leerlingenpopulatie en de professionele cultuur verder te ontwikkelen.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op De Polderhof.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het bestuur en de directie van de Polderhof kunnen zich vinden in het positieve oordeel van de inspectie ten aanzien van de onderzochte standaarden.

De Polderhof is een school waar ouders en leerlingen zeer positief zijn over ondersteuning en persoonlijke benadering en waar de laagdrempeligheid, sfeer en openheid wordt geroemd. Diversiteit wordt positief geduid en verschillen geaccepteerd. Het schoolklimaat en de veiligheid wordt als goed omschreven, daar zijn wij trots op.

De school heeft een goede kwaliteitscultuur. Ontwikkelingen kennen een groot draagvlak, er staat een enthousiast en intensief samenwerkend team dat betrokkenheid uitstraalt en het proces is open en transparant. Inhoudelijke actieteams geven basis voor de lerende organisatie.

De in het rapport aangegeven aandachtspunten herkennen we en krijgen onze aandacht in de komende periode:

- Taalbeleid ontwikkelen. Taalbeleid is de structurele en strategische aanpak om het taalonderwijs aan te passen aan de taalleerbehoeften van de leerlingen, zodanig dat het uiteindelijk leidt tot betere onderwijsresultaten van onze leerlingen. Een taalcoördinator wordt aangesteld om het taalbeleid mede te ontwikkelen.
- Om specifieke en ambitieuze doelen te kunnen stellen voor de leerresultaten van onze leerlingen is een grondige analyse van de leerlingenpopulatie noodzakelijk.
- Verdieping van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten om leerlingen met specifieke kenmerken en ontwikkelings- en leerbehoeften te begeleiden.
- In het kader van handelingsgericht werken (HGW) staan ambities van de resultaten beschreven in vaardigheidsdoelen per vak. De resultaten worden vastgelegd en geanalyseerd. Een verdere verdieping van de analyses draagt bij aan effectieve keuzes in het onderwijsleerproces. Het systematisch gebruik van de logboekfunctie in het weekrooster is sturend voor het dagelijks didactisch handelen.

- De evaluatie en verbetering van de kwaliteitszorg zijn voldoende. Intensivering van de kwaliteitscyclus Plan, Do, Check en Act draagt bij aan het verbeteren van de kwaliteitszorg. Middels het cyclisch werken wordt vastgesteld welke onderdelen van het beleid nog moeten worden versterkt en welke kunnen worden geborgd.

In samenspraak met het team van de Polderhof is aan het begin van dit schooljaar een ontwikkeling in gang gezet die zich richt op verdere professionalisering van de medewerkers en de organisatie.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook De Polderhof.

Op 13 september 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een mondelinge presentatie door de school over visie en schoolontwikkeling;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider(s), leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een vijftal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Hieronder staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

#### **STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN**

*De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.*

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

#### **STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES**

*De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.*

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

## **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de

inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

#### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

#### **STANDAARD 2.5: SAMENWERKING**

*De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.*

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

#### **STANDAARD 2.7: TOETSING EN AFSLUITING**

*De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.*

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken



ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

### **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

#### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

#### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school

open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.